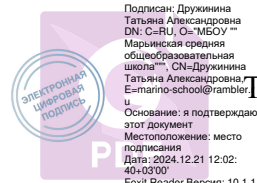


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Марьинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от «12» декабря 2024 г.

Утверждаю.
Директор школы:



Т.А. Дружинина

Приказ № 74
от «12» декабря 2024 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Марьинская средняя общеобразовательная
школа»
на 2025 – 2027 гг.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марьинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);– Паспорт национального проекта «Образование»;– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1вн;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2024 № 02-859 «О проведении самодиагностики». <p style="text-align: center;">Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">– Паспорт регионального проекта «Современная школа» (Республика Марий Эл) национального проекта «Образование»;– Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Республика Марий Эл) национального проекта «Образование»;– Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (Республика Марий Эл) национального проекта «Образование»;– Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Республика Марий Эл) национального проекта «Образование»;- Письмо ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» от 31.10.2024 г. № 431 «О проведении самодиагностики общеобразовательных организаций с использованием автоматизированного сервиса». <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">– Муниципальная программа Юринского муниципального района Республики Марий Эл «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики на 2018-2030 годы».

	<p style="text-align: center;">Школьный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Марьинская средняя общеобразовательная школа»; – Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа»; – Рабочая программа воспитания МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа».
Цель	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в

	<p>перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - созданы условия для профильного изучения отдельных предметов в СОО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации профильного изучения отдельных предметов; организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей (законных представителей); - создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется ее полноценная реализация; <p>растет число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; - не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - не менее 95% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; - создан школьный театр; - создан школьный спортивный клуб
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Т.А. Дружинина – директор школы С.М. Подшивалова – заместитель директора по УВР С.Н. Немцева – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Январь 2025 года – декабрь 2027 года</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Второй этап (январь 2025 – декабрь 2026 года) – этап реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – май 2027 года) - обобщающий: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)</p>	<p>аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; - приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; - приказ об утверждении новой редакции программы развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; - освещение новой редакции программы на Педагогическом совете школы
<p>II этап – реализация (январь 2025 г. – декабрь 2026 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление системы мониторинга реализации Программы; - текущий анализ промежуточных результатов
<p>III этап – обобщающий (январь – май 2027 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и методический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместитель директора по УВР и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета школы и общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2027 гг. в календарные планы работы МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа». 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа» с исполнителями

мероприятий программы (ежеквартально).

б. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних общественности.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марьинская средняя общеобразовательная школа» Юринского муниципального района Республики Марий Эл (МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа»).</p> <p>2.1972 год.</p> <p>3. 1214000465</p> <p>4. Учредитель - администрация Юринского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Отдел образования и по делам молодежи администрации Юринского муниципального района.</p> <p>5. Лицензия от 24.03.2015 № 289, серия 12 Л01 № 0000343</p> <p>6. Фактический и юридический адрес: 425376, Россия, Республика Марий Эл, Юринский район, с. Марьино, ул. Школьная, д.12.</p> <p>7.Контакты: телефон (факс) +79276828317, электронная почта marino-school@rambler.ru, официальный сайт http://edu.mari.ru/mouo-yurino/sh4/default.aspx</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>начальное общее образование: 31 обучающийся</p> <p>основное общее образование: 49 обучающихся</p> <p>среднее общее образование: 3 обучающихся</p> <p>обучающиеся с ОВЗ: 7 обучающихся</p> <p>дети-инвалиды: 2 обучающихся</p> <p>воспитанники дошкольной группы: 10</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа» реализуются следующие уровни образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование». Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе: директор, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p>

Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11 классов. Занятия проводятся в одну смену.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 33, количество руководящих работников – 2, количество педагогических работников - 17, количество учителей - 11, количество специалистов - 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования, 1 воспитатель ГПД, 1 инструктор по физической культуре, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 - нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» - 2 - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 «Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Марий Эл – 10 <p>количество работников, имеющих государственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народный учитель Республики Марий Эл – 1 - Заслуженный работник образования Республики Марий Эл – 2 - Почетная грамота Правительства Республики Марий Эл – 3 - Благодарность Главы Республики Марий Эл - 3 <p>83% педагогических работников имеют высшее образование, 17% - среднее специальное 17% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 61% - первую квалификационную категорию выпускники школы – работники школы - 12</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. 2. Марьинская сельская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми. 3. МБУДО «Юринский центр по развитию физкультуры и спорта: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях. 4. ОГИБДД МО МВД России Козьмодемьянский: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.

	<p>5. МБУДО «Юринский дом детского творчества»: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.</p> <p>6. Историко-художественный музей им. Г.П. Лосева, краеведческий музей с. Васильевское, Замок Шереметева: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер-классов и мероприятий.</p> <p>7. ПЧ-44: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ.</p> <p>8. Марьинский сельский Дом культуры: просмотр концертов, помощь в подготовке художественных номеров для школы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». - За 3 года победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ стали 29 обучающихся. По количеству призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ школа входит в тройку лидеров. - Три года наши обучающиеся становятся победителями муниципального этапа конкурса юных чтецов «Живая классика». - На территории школы открыт стадион, включающий беговую дорожку, футбольное, баскетбольное и волейбольное поля, полосу препятствий, сектор для прыжков в длину, сектор для метания гранаты. - Открытие школьного театра. - Открытие центра детских инициатив. - Капитальный ремонт школы.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование

							различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

						развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

						углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	олимпиады школьников	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено частично	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие специалистов по	• Взаимодействие (в том числе с использованием

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение

							квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

						образовательные ресурсы).
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	

	обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

					участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

						Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	преимущества обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						труду и обороне».	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и

						<p>направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании

							<p>реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",
--	--	--	--	--	--	---	--

							мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических

							работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ

						10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	(аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

	<p>мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми
--	--	--	--	--	--	---	--

							учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной

						инициативой.	работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального

						<p>образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-

							<p>технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный

							<p>хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной

							<p>программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,

		школьного туризма					который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных

							<p>классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-

						<p>профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	Да	1	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>		
79	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим

							<p>образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация

							<p>мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий

							<p>для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</p> <p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата

							обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное	обучение прошли двое или более	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»	квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое условие	Организация		

	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	и более		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	дефектолог». <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	логопед». <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		психолога с автоматизированным рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

0	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении

						использованию ФГИС «Моя школа».	<p>электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦГО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической

					<p>работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

						<p>ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

						обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

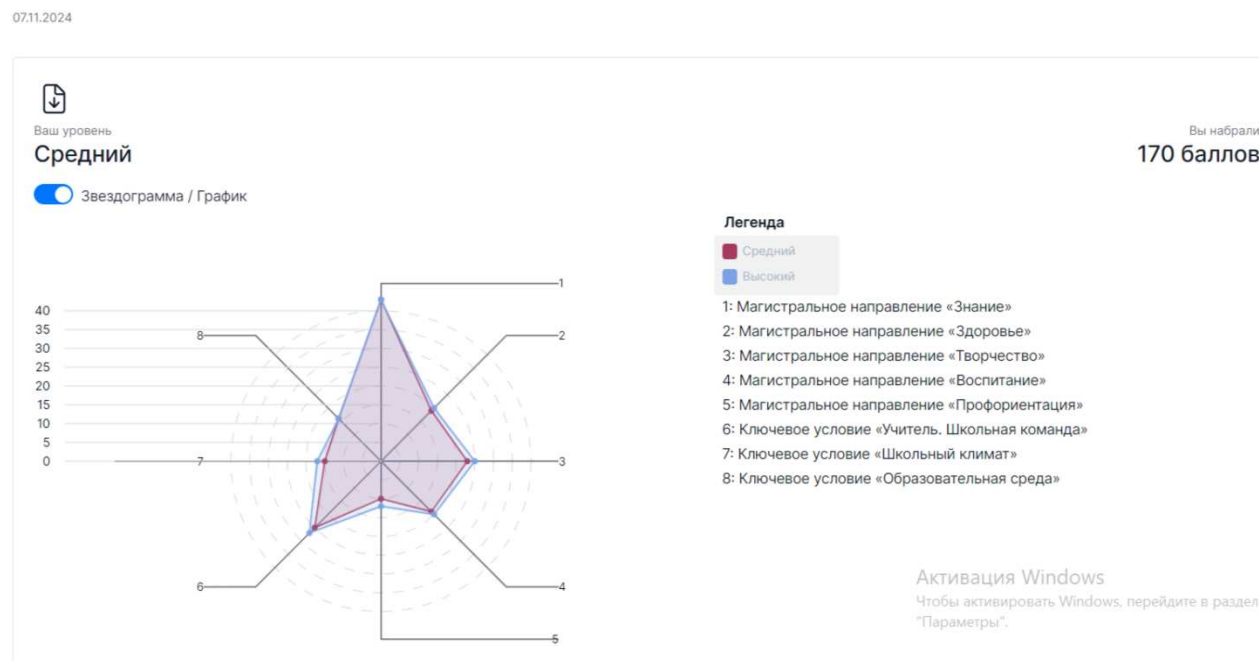
		ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства,

						использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (170 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательном учреждении. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание» получено 43 балла. Высокий уровень по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.

- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

Наша школа вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

ОВЗ.

- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.

- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).

- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)».

- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).

- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).

- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).

- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).

- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

Однако есть недостаток в предоставлении обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Это объясняется тем, что у педагогических работников низкий уровень профессиональных компетенций в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Также ведется недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе отсутствуют узкие специалисты по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (педагоги-логопеды, дефектологи и т.д.).

По блоку «Здоровье» получено 19 баллов. По таким показателям, как «Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов», «Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни».

Школа вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Реализация программы здоровьесбережения», «Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)», «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия», «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)», «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечение развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличение охвата обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.

Большим минусом считается отсутствие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, а также оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. Это связано с тем, что в школе отсутствуют учителя-логопеда и учитель-дефектолог.

По блоку «Творчество» получено 23 балла. Высокий уровень по следующим показателям: «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся».

Наша школа вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация дополнительных общеобразовательных программ». «Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях», «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций», «Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации», «Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого

объединения)». Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный медиациентр, школьный музей). Но все же наблюдается несбалансированность системы внеурочной деятельности.

В то же время в школе нет технологических кружков. Это связано с отсутствием педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Также недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

Отмечено, что при реализации дополнительных образовательных программ школа не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов. Высокий показатель по таким направлениям, как «Использование государственных символов при обучении и воспитании», «Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ», «Реализация календарного плана воспитательной работы».

Наша школа вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: «Организация летних тематических смен в школьном лагере». В школе есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционируют Совет родителей и Совет обучающихся. Имеется первичное отделение РДДМ Движение первых, центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления. Организовано участие в реализации проекта Орлята России. Имеются представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении. Есть школьный военно-патриотический отряд.

Но не на достаточном уровне организовано взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отсутствует школьная символика. Необходимо продумать работу по разработке школьной символики.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, за исключением «Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)», «Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках», «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих», «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс». Это связано с тем, что в школе отсутствуют профильные предпрофессиональные классы, нет возможности для организации посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в связи с их большой удаленностью. Также в школе не предусмотрена профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов. На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Необходимо повысить количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а также педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов. Школа вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано создать в школе и организовать функционирование службы медиации, разработать локальные акты по профилактике буллинга в детской среде. Необходимы такие специалисты, как учитель-дефектолог и учитель-логопед.

По блоку «Образовательная среда» получено 16 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Также рекомендовано организовать функционирование Управляющего совета. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, занимающим высокую позицию в системе образования Юринского муниципального района. В составе педагогического коллектива отсутствует дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась. Дефицит кадров наблюдается в числе узких специалистов (отсутствие учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 балла	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ (предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов по программам среднего общего образования). Реализация

			сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5-9 классы). Достижение устойчивого качества результатов по ГИА.
2	Здоровье	19 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Увеличение охвата обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.
3	Творчество	23 балла	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ технического направления в сетевой форме. Развитие олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
4	Воспитание	19 баллов	Привлечение большего количества родителей к реализации воспитательных задач. Создание школьной символики.
5	Профориентация	10 баллов	Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории. Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	15 баллов	Создание и функционирование службы медиации. Разработка локальных актов по профилактике буллинга в детской среде. Привлечение узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед) за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
8	Образовательная среда	16 баллов	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Выполнение муниципального задания на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70%.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью ответственности.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p>	<p>Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>Наличие спортивного зала с раздевалками, спортивной площадки, стадиона на территории школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба.</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов Здорового питания обучающимися вне стен школы.</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.</p>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.</p> <p>Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>
Творчество	Дополнительные	Отсутствие школьного хора.	Использование сетевого	Дефицит финансовых

	<p>общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного медиацентра и военно-патриотического клуба.</p>		взаимодействия Точки роста.	средств для оборудования помещений для школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра, военно-патриотического клуба.
Воспитание	<p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p>	<p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), следствием чего являются случаи постановки на профилактический учет обучающихся школы.</p>	<p>План воспитательной работы.</p> <p>Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.</p>	<p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p>	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Поиск возможностей организации профессионального обучения.</p>	<p>Отсутствие мотивации.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p>	<p>Отсутствие в штате дефектолога и логопеда.</p> <p>Большая нагрузка педагогов ведет к снижению мотивации профессионального роста.</p>	<p>Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров.</p>

	<p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы.</p> <p>Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.</p>		<p>в инновационную деятельность.</p>	
Школьный климат	<p>Наличие педагога-психолога в школе.</p> <p>Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	<p>Повышение уровня конфликтности в детских коллективах.</p>	<p>Организация работы школьной службы медиации.</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров (дефектолог, логопед).</p>
Образовательная среда	<p>Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Имеется система</p>	<p>Недостаточное оснащение IT-оборудованием.</p> <p>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды.</p> <p>Низкая мотивация педагогических работников к участию в грантах</p>	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота.</p> <p>Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней.</p>

	видеонаблюдения в коридорах школы и по внешнему периметру здания.		предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Создание и функционирование школьного хора	локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации	график курсовой подготовки

внеурочной деятельности	
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в грантовом движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025-2027 гг.	Выявление организаций для заключения договоров;		Зам. директора по УВР	договор	Наличие договора

						заключение сетевых договоров				
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2027 гг.	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми		Зам. директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2025-2027 гг.	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. Составление плана подготовки обучающихся к олимпиаде. Проведение мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам		Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ внеурочной деятельности	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации	2025-2027 гг.	График курсовой подготовки		Советник директора по воспитанию	Реализация программ урочной и	Реализация программ урочной и

			внеурочной деятельности	внеурочной деятельности					внеурочной деятельности, дополнительного образования	внеурочной деятельности, дополнительного образования
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025-2027 гг.	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Советник директора по воспитанию	Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции	Победы в региональных спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2027 гг.	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Советник директора по воспитанию	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025-2027 гг.	Включение в план профориентационной работы участия в		Советник директора по воспитанию	Составление плана	Участие в профориентационных

			профессиональ ных пробах на региональных площадках			профессиональ ных пробах на региональных площадках				мероприя тиях
6	Учитель. Школьная команда	Грантовое движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в грантовом движении	Участие в грантовых конкурсах	2025- 2027 гг.	Локальный акт о системе материального и нематериально го стимулировани я участников профессиональ ных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		Зам. директора по УВР	Участие в грантах	Повышен ие численно сти педагого в участвую щих в грантах
7	Школьный климат	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Обеспечение дифференцирова нных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025- 2027 гг.	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся		Зам. директора по УВР	Создани е условий для обучени я и воспита ния целевым группам обучаю щихся	Создание условий для обучения и воспитан ия целевым группам обучающ ихся

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2027 гг.	План курсовой подготовки по данному направлению		Зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	Использование возможностей ЦОС
---	-----------------------	--------------------------------	---	---	---------------	---	--	-----------------------	--	--------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Республике Марий Эл по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты, ФОП, ФПУ, региональные и муниципальные правовые акты, приказы по школе, положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение, сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Республики Марий Эл, разработка нормативных документов МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа»
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов ТСО	2 интерактивные панели (кабинет химии и биологии; кабинет информатики), 1 интерактивная доска (кабинет географии); 2 проектора (кабинет физики; кабинет русского языка и литературы); 27 ученических ноутбуков (15 - кабинет русского языка и литературы; 12 – кабинет информатики); 10 ноутбуков (кабинет зам. директора по УВР; 2 - кабинет русского языка и литературы; кабинет географии; кабинет информатики; кабинет дообразования; кабинет	12 интерактивных панелей, 2 проектора, 12 МФУ	Бюджет Юринского муниципального района, внебюджетные средства, участие в грантовых конкурсах

		директора; 2 - кабинет химии и биологии; кабинет физики), 3 МФУ (кабинет зам. директора по УВР; кабинет директора; кабинет химии и биологии), 2 принтера (кабинет зам. директора по УВР; кабинет директора)		
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Приобретение спортивного оборудования	Бюджет Юринского муниципального района, внебюджетные средства, участие в грантовых конкурсах
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение центра детских инициатив аппаратурой для проведения видеоконференций	внебюджетные средства, участие в грантовых конкурсах
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Всего педагогических работников – 17 количество учителей - 11; количество педагогов-психологов – 1 воспитатели – 2 советники директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	

		<p>инструкторы по физической культуре – 1</p> <p>педагоги дополнительного образования - 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 83%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 77%</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Покрытие асфальтом дворовой территории школы	Покрытие асфальтом дворовой территории школы	Бюджет Юринского муниципального района, участие в грантовых конкурсах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка индивидуальных программ развития и наставничества, создание школьной символики, школьного хора	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников и администрации школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и администрации, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Прохождение педагогическими и руководящими работниками школы курсов повышения квалификации	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор школы Дружинина Т.А.	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2025 г.	Ноябрь 2025 г.	Управленческая команда изучит материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор школы Дружинина Т.А.
	Октябрь-ноябрь 2026 г.	Ноябрь 2026 г.				
	Октябрь-ноябрь 2027 г.	Ноябрь 2027 г.				
<u>Мероприятие 1.2.</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2025 г.	Ноябрь 2025 г.	Получение результатов самодиагностики. Изучение рекомендаций федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор школы Дружинина Т.А.
	Ноябрь 2026 г.	Ноябрь 2026 г.				
	Ноябрь 2027 г.	Ноябрь 2027 г.				

			России».			
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Зам. директора по УВР Подшивалова С.М.	
<u>Мероприятие 2.1.</u> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Приказ о создании школьной управленческой команды	Администрация школы	Директор школы Дружинина Т.А.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024-2027 гг.	30.11.2024-2027 гг.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Подшивалова С.М.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего уровня условий.	До 30.11.2024-2027 гг.	30.11.2024-2027 гг.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Подшивалова С.М.

			проблем.			
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России».	До 30.11.2024 г.	11.11.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Подшивалова С.М.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Декабрь 2024 г.	12.12.2024 г.	Обсуждение на педагогическом совете программы развития на 2025-2027 гг., системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор школы Дружинина Т.А.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка программы развития школы на 2025-2027 гг.	До 15.12.2024 г.	12.12.2024 г.	Программа развития рассмотрена и принята на педагогическом совете и утверждена директором школы.	Программы развития	Управленческая команда	Директор школы Дружинина Т.А., зам. директора по УВР Подшивалова С.М.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Отчет учредителю о самодиагностике, представление программы развития на 2025-2027 гг. и «дорожной карты».	До 15.12.2024 г.	15.12.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: - общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; - аналитическая (графическая) часть;	Программы развития	Управленческая команда	Директор школы Дружинина Т.А., зам. директора по УВР Подшивалова С.М.

			<ul style="list-style-type: none"> - проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); - сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; - аудит несоответствий; - направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 			
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках программы развития.	С 01.01.2025 г. г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	В течение 2025-2027 гг.	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор школы Дружинина Т.А., зам. директора по УВР Подшивалова С.М.
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Зам. директора по УВР Подшивалова С.М.	

<u>Мероприятие 3.1.</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024 г.	До 30.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Подшивалова С.М.
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом восьми магистральных направлений развития					Зам. директора по УВР Подшивалова С.М.	
Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-май 2025-2027 гг.	Январь-май 2025-2027 гг.	Перечень учебников будет формироваться до 01.06.2025-2027 гг.	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на новый учебный год»	Педагог-библиотекарь Ермичева Г.Г.	Зам. директора по УВР Подшивалова С.М.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025-2027 гг.	До 30.08.2025-2027 гг.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы по предметам	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Подшивалова С.М., руководители школьных методических объединений
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка графика текущей и промежуточной аттестации с учетом требований ФГОС, международных исследований,	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Администрация школы	Директор школы Дружинина Т.А., зам. директора по УВР Подшивалова С.М.

современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества.	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагогические работники, занимающиеся наставничеством	Зам. директора по УВР Подшивалова С.М.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных и дополнительных программ.	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Организация сетевой формы.	Договор о сетевом взаимодействии	Администрация школы	Директор школы Дружинина Т.А., зам. директора по УВР Подшивалова С.М.
Воспитание						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчетов в соответствии с	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет; отчеты по трекам в личных кабинетах классных	Классные руководители 1-4 классов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			календарным планом проекта.	руководителей		объединениями Немцева С.Н.
Здоровье						
<u>Мероприятие 4.7.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и спортивно-массовых мероприятий.	До 01.09.2025-2027 гг.	До 01.09.2025-2027 гг.	Ежегодно план разрабатывается и реализуется.	Единый календарный план	Инструктор по физической культуре Немцева К.Э.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Немцева С.Н.
Творчество						
<u>Мероприятие 4.8.</u> Развитие дополнительного образования.	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ об открытии новых местах ДОД	Педагог дополнительного образования Мокрушина Е.В.	Директор школы Дружинина Т.А.
Профориентация						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Психологическое и педагогическое сопровождение выбора профессии.	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Психологическое и педагогическое сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы с обучающимися.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Немцева С.Н., педагог-психолог Бахмисова Е.А.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Немцева С.Н.
<u>Мероприятие 4.10.</u> Вовлечение семьи в профориентационный	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Вовлечение семьи в процесс сопровождения	План работы с родителями по профориентации и	Советник директора по	Советник директора по

процесс.			профессионального самоопределения обучающихся.	профессиональному сопровождению обучающихся.	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Немцева С.Н., классные руководители	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Немцева С.Н.
Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Повышение квалификации классных руководителей в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Классные руководители школы регулярно проходят КПК по вопросам воспитания.	Документы, подтверждающие прохождение КПК	Классные руководители	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Немцева С.Н.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Система наставничества.	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-ученик», «ученик-ученик»; организация планирования непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Положение «О развитии системы наставничества»	Зам. директора по УВР Подшивалова С.М., педагогические работники, занимающиеся наставничеством	Зам. директора по УВР Подшивалова С.М.
Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.13.</u>	До 01.09.2023 г.	До 01.09.2023	Оформление	Комфортная среда	Директор школы	Директор школы

Оформление комфортного рекреационного пространства.		г.	рекреационных пространств.	рекреационных пространств	Дружинина Т.А.	Дружинина Т.А.
Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Участие педагогических работников школы в деятельности профессиональных педагогических сообществ для обмена опытом на базе ИКОП («Сферум»).	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Педагоги школы - активные члены профессиональных педагогических сообществ для обмена опытом на базе ИКОП («Сферум»).	Регистрация педагогов в сообществах	Руководители школьных методических объединений	Зам. директора по УВР Подшивалова С.М.
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических и руководящих работников школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Зам. директора по УВР Подшивалова С.М.	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и руководящих работников школы.	До 01.09.2025 г.	До 01.09.2025 г.	Построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических и руководящих работников школы, обеспечивающей своевременную	ИОМ педагогических и руководящих работников школы; документы, подтверждающие прохождение КПК	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Подшивалова С.М.

			методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Зам. директора по УВР Подшивалова С.М.	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных и дополнительных программ.	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ.	ИУП	Зам. директора по УВР Подшивалова С.М.	Зам. директора по УВР Подшивалова С.М.
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении					Директор школы Дружинина Т.А.	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Сотрудничество с социальными партнерами школы.	2024-2027 гг. (в рамках договора)	2024-2027 гг. (в рамках договора)	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: естественно-научная, туристско-	Дополнительные общеразвивающие программы; договор о сотрудничестве	Директор школы Дружинина Т.А.	Директор школы Дружинина Т.А.

			краеведческая.			
Задача 8. Развитие управленческой модели школы					Директор школы	Дружинина Т.А.
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Реализация управленческих проектов.	Аналитические справки, отчеты, результаты мониторингов	Администрация школы	Директор школы Дружинина Т.А.
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Внедрение восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений; формирование социально - психологической компетенции обучающихся; развитие свойств и качеств личности, необходимых для	Отчеты	Педагогический коллектив школы, педагог-психолог Бахмисова Е.А.	Директор школы Дружинина Т.А.

			конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи)					Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Немцева С.Н.	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация плана работы с родителями (законными представителями) обучающихся.	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Организована работа с родителями (законными представителями) в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	План работы с родителями (законными представителями) обучающихся	Классные руководители	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Немцева С.Н.
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					Директор школы Дружинина Т.А.	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг программы развития, корректировка.	1 раз в год	1 раз в год	Мониторинг программы развития,	Отчеты	Администрация школы	Директор школы Дружинина Т.А.